

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.02 Педагогика

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольная дефектология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:

Туканова Л.Е., канд.пед.наук,
доцент кафедры педагогики

Утверждена на заседании
кафедры педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 14.05.2021 г.)

Зав. кафедрой

_____ Черник В.Э.

подпись

Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций для обеспечения качества образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать системный подход к анализу педагогических явлений</p> <p>Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает и понимает в своей деятель-</p>	<p>Знать: сущность и специфику социального взаимодействия</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять эффективное педагогическое взаимодействие</p> <p>Владеть: навыками командной работы</p>

	<p>ности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления</p>	<p>Знать: виды межкультурного разнообразия, сущность и принципы толерантности</p> <p>Уметь: выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности, с учетом культурного разнообразия</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с различными категориями обучающихся в педагогических ситуациях</p>

	социальной интеграции.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>Знать: сущность и принципы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития; непрерывного образования</p> <p>Уметь: применять методы целеполагания и самоорганизации для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками рефлексии, целеполагания, распределения своего времени</p>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: анализировать педагогические ситуации с правовых позиций</p> <p>Владеть: культурой педагогической деонтологии</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности, общие особенности построения процесса обучения и воспитания в организациях основного общего и дополнительного образования Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. Владеть: навыками осуществления педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
--	--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	2	2	72	4	4		8	4	64			
2	1	2	36	2	4		6	2	57		9	Экзамен

Всего	4	144	6	8		14	6	121		9	
-------	---	-----	---	---	--	----	---	-----	--	---	--

В интерактивных формах часы используются в виде учебной дискуссии, круглого стола.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	1 курс семестр 2							
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность							
1	Профессиональная педагогическая деятельность. Педагогическое общение	2			2	2	20	
	Раздел 2. Общие основы педагогики							
2	Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования	2	2		4		24	
3	Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен. Целостный педагогический процесс		2		2	2	20	
	2 курс семестр 3							
	Раздел 3. Теория и методика воспитания							
4	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Методы воспитания и их классификация	2	2		2		13	
	Раздел 4. Теория обучения (дидактика).							
5	Процесс обучения. Организационные системы, формы, методы и средства обучения		2		2	2	10	
	Экзамен:							9
	ИТОГО:	6	8		12	6	87	9

**Содержание дисциплины (модуля)
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность**

Тема 1. Профессиональная педагогическая деятельность Педагогическое общение

Ценностные (аксиологические) характеристики педагогической деятельности. Понятие, виды, компоненты педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической профессии. Профессионально важные качества личности педагога. Педагогическая профессия. Педагогические способности и умения. Профессиональная педагогическая компетентность. Понятие о профессиональном педагогическом общении. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения и педагогического руководства.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2. Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования

Объект и предмет педагогики. Функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Основные категории педагогики. Педагогика как наука и искусство. Понятие и уровни методологии педагогики. Философский уровень. Общественно-научный уровень. Конкретно-научный уровень. Технологический уровень. Философские основания педагогики (прагматизм, неопозитивизм, неотомизм, экзистенциализм, бихевиоризм, материализм и др.). Методологические принципы педагогики: аксиологический, антропологический, деятельностный, культурологический, личностный, полисубъектный, системный, этнопедагогический и др. Цель и задачи педагогической деятельности (понятие; факторы, влияющие на формулировку цели; виды педагогических задач). Методы педагогического исследования. Валидность методов исследования. Логика педагогического исследования.

Тема 3. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен. Целостный педагогический процесс

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация, непрерывность. Модели образования. Понятие и сущность целостного педагогического процесса. Цели и задачи педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Структурные компоненты педагогического процесса.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе Методы воспитания и их классификация

Сущность процесса воспитания. Воспитание в широком и узком смысле слова. Факторы, влияющие на выбор целей воспитания. Социализация и воспитание. Соотношение социализации и воспитания. Факторы социализации (этнос, семья, общество сверстников, средства массовой коммуникации и др.). Механизмы социализации. Агенты социализации. Принципы социального воспитания. Семья как среда воспитания личности ребенка. Трудновоспитуемые дети. Понятие о методах, приемах, средствах и формах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.

Раздел 4. Теория обучения (дидактика).

Тема 5. Процесс обучения Организационные системы, формы, методы и средства обучения

Сущность, структура и функции процесса обучения. Законы в обучении. Закономерности в обучении. Принципы обучения как дидактические категории. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения. Принципы обучения в трактовке современных исследователей (Б.А. Голуб, В.И. Загвязинский, П.И. Подласый, В.А. Сластёнин и др.). Сущность дидактических принципов и особенности их реализации. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип наглядности. Принцип связи теории с практикой. Принцип научности. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка в условиях коллективной деятельности. Принцип прочности. Принцип доступности. Понятие развивающего обучения. Виды организационных форм обучения. Организационные системы обучения.

Классификации методов обучения (классическая классификация, М.Н. Скаткин - И.Я. Лернер, Ю.К. Бабанский). Понятие о средствах обучения. Технические средства обучения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций.- М.: ВЛАДОС, 2010. – 648с. <http://www.biblioclub.ru/56553>
2. Педагогика [Электронный ресурс]: электрон. учебник, презентации (анимация, звук), подроб. тренировочные тесты, контрол. тесты, словарь терминов, персоналии / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв. - (Электронный учебник). - Миним. систем. требования: Windows 2000/XP; процессор не ниже 500 МГц; ОЗУ 64 Мб и более; HDD не менее 40 Мб; видеокарта 8 Мб или лучше; SVGA монитор 1024x768; пишущий CD привод 4x; зв. карта. - ISBN 978-5-406-00607-8 [Гриф]: 303-15.
3. Подласый И. П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 1: Общие основы педагогики /Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 528 с. <http://www.biblioclub.ru/58318>
4. Подласый И. П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 2: Теория и технологии обучения /Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 576с. <http://www.biblioclub.ru/58319>
5. Подласый И. П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 3: Теория и технологии воспитания /Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 464 с. <http://www.biblioclub.ru/58321>

Дополнительная литература:

1. Задорина, О.С. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Задорина. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2013. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110063>. — Загл. с экрана.
2. Димитров, Н.Н. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Димитров, Л.В. Важенин, А.В. Семенов. — Электрон. дан. — Москва : РТА, 2012. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74131>. — Загл. с экрана.
3. Соломахо, Э.П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.П. Соломахо, Л.Б. Бахтигулова. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана,

2011. — 72 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104794>. — Загл. с экрана

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
MS Office
Windows 7 Professional
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
7Zip
DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:

1. eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
2. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. – Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.